

Konspekt zajęć w kl. „I” edukacji wczesnoszkolnej

Temat: Słuchanie recytacji wiersza J. Tuwima „Słoń Trąbalski”, odpowiadanie na pytania, opowiadanie przygód bohatera. Pisanie po śladzie. Przedstawienie scenki „W domu Trąbalskich”.

Cel główny: Poznaje lekturę – Juliana Tuwima „Słoń Trąbalski”.

Cele operacyjne: Uczeń po zajęciach potrafi:

- Czyta wyrazy, zdania, proste teksty, i odpowiada na pytania z nim związane.
- Słucha tekstu wiersza z płyty.
- Słucha informacji i opowiadania N.
- Potrafi czytać i pisać wyrazy i zdania.
- Układa odpowiedzi na pytania i wypowiada się na dany temat.
- Pisze wielką literę na początku zdania, w imionach.
- Przygotowuje kukielki.
- Przedstawia scenki dramowe.
- Doskonali umiejętność pracy w grupie.
- Rozwija zainteresowania czytelnicze.

Techniki :

- Zadania podsumowujące,
- Szybkie tempo.

Metody:

- Integracyjne: „Pajęczynka”.
- Ewaluacyjne: „Termometr uczuć”.
- Drama.
- Słowna: rozmowa, instruktaż,
- Czynna: zajęcia praktyczne
- Poglądowa: pokaz

Formy:

- Zbiorowa jednolita,
- indywidualna jednolita,
- grupowa zróżnicowana,

Środki dydaktyczne:

- płyta CD – 1 z nagraniem recytacji wiersza J. Tuwima „Słoń Trąbalski”.
- Podręcznik z ćwiczeniami.
- Wyprawki.
- Teatrzyk.

- Kłębek nici.
- Kołówki sylabowe.
- Kukielki.
- Szarfy.

Przebieg zajęć:

1. Zabawa integracyjna „Pajęczynka”. U. Siedzą w kręgu N. rzuca kłębek podaje nazwę zwierzątka, które jest bohaterem dowolnego wiersza dla dzieci. U. łapia i odpowiadają, rzucając dalej.
2. Wprowadzenie do zajęć. Rozwiązanie kołówki sylabowej. N. informuje ,że początkowa sylaba oznaczona jest drzewkiem, następne trzeba łączyć przeskakując co drugą sylabę zgodnie z kierunkiem strzałki.
Odczytują. Zawieszają rozwiązanie na tablicy.
Jedna grupa – **Julian Tuwim**
Druga grupa – „**Słoń Trąbalski**”
3. N. Podaje temat i cele zajęć.
4. Słuchanie nagrania utworu „Słoń Trąbalski”, oglądanie ilustracji, które w trakcie czytania pokazuje N.
5. Rozmowa na temat przygód słonia . Odpowiadanie na pytania dotyczące tekstu.
 - Kto jest autorem utworu?
 - Jaki jest tytuł utworu ?
 - Kto jest jego bohaterem ?
 - Jaki problem miał bohater wiersza ?
6. Zabawa z szarfami „Supłek na trąbie”. U. stoją w kole, podrzucając związane szarfy. Wykonują to jedną ręką, natomiast łapia drugą. Następnie wykonują to ćwiczenie w parach.
7. Utrwalenie wiadomości o bohaterach lektury.
U. piszą imiona po śladzie i dopasowują nalepki z imionami Trąbalskich do ich portretów i wpisanym imion.
8. Przygotowanie (wyciskanie) kukielki z kart pracy zamieszczonych w „Wyprawce”.
9. Przygotowanie inscenizacji.
N. dzieli klasę na grupy, wybierając chętne dzieci .
U. przygotowują jedną ze wskazanych scenek:
 - „Trąbalscy wybierają się do kina”
 - „Trąbalscy wybierają się na wycieczkę rowerową”.
 - „Trąbalscy wybierają się na kolację do babci”.
10. U. przedstawiają przygotowane scenki, czynią to z za kurtyny teatrzyku.
Zostają nagrodzeni brawami.
11. Podsumowanie zajęć. N. zwraca się do dzieci „Dowiedziałam się, że...”, „Zaskoczyło mnie, że...”.U. kończą zdania , wyciągają wnioski.
12. U. dokonują oceny siebie i innych metodą ewaluacyjną „termometr uczuć”.
Dzieci otrzymują arkusz z narysowanym termometrem, na którym zaznaczają swój nastrój, oceniając swoją pracę na zajęciach.