

Scenariusz lekcji przyrody w klasie V

Temat: Sposoby odżywiania się organizmów.

Cele operacyjne:

Uczeń:

- wymienia sposoby odżywiania się organizmów,
- potrafi omówić na przykładach sposoby odżywiania się samożywczego i cudzożywczego;
- definiuje proces fotosyntezy;
- wie, dlaczego powinniśmy chronić las;
- wyjaśnia znaczenie procesu fotosyntezy dla rośliny i życia na Ziemi.

Metody: słowna -pogadanka, burza mózgów, wykład.

Środki dydaktyczne: podręcznik, zeszyt ćwiczeń, kartki w kratkę, obrazki roślin i zwierząt, magnesy, plansze z napisami (fotosynteza, tlen, perfumy, napój, dwutlenek węgla, sól, woda, lizak, cukier, latarka, słońce), prezentacja multimedialna, tablica interaktywna.

Przebieg lekcji

I. Wstęp

- Sprawdzenie obecności
- Nawiązanie do poprzedniej lekcji.

Nauczyciel zadaje pytania, na które uczniowie odpowiadają pisemnie:

- 1. Z jakich elementów zbudowany jest układ oddechowy ?*
- 2. Gdzie zachodzi proces wymiany gazowej?*

3. Jaki narząd wprawia krew w ruch?

4. Podaj nazwy naczyń krwionośnych.

5. Wymień rodzaje zębów u człowieka.

Następnie nauczyciel podaje prawidłowe odpowiedzi, a uczniowie sprawdzają poprawność swoich odpowiedzi.

- Wprowadzenie do bieżącej lekcji
 - Na czym polega odżywianie się?
 - Jakie substancje pokarmowe są dostarczane do wszystkich komórek ciała w wyniku odżywiania?

II. Rozwinięcie lekcji.

- Uczniowie omawiają, w jaki sposób odżywia się człowiek. Nauczyciel zauważa, że bez względu na spożywany pokarm wszystkie zwierzęta, podobnie i człowiek, pobierają pokarm z zewnątrz. Takie organizmy określamy mianem cudzożywnych.
- Nauczyciel zapisuje na tablicy podział organizmów na: cudzożywnie i samożywnie. Uczniowie przyczepiają za pomocą magnesów obrazki z roślinami i zwierzętami do odpowiedniej grupy.
- Nauczyciel omawia przebieg samożywnego odżywiania się roślin. Wykorzystanie sprzętu audiowizualnego (pokaz prezentacji multimedialnej o procesie fotosyntezy).
- Następnie zapisuje przedstawiony proces słownie i wprowadza pojęcie fotosyntezy.
- Uczniowie wykonują zadanie dotyczące fotosyntezy z zeszytu ćwiczeń.

- Uczniowie, naprowadzeni przez nauczyciela, wskazują ogromną rolę tlenu wydzielanego podczas procesu fotosyntezy. Stąd wynika wniosek o konieczności ochrony lasów, produkujących najwięcej tlenu. ***Swoje myśli wyrażają głośno, a ewentualne błędne odpowiedzi są na bieżąco korygowane.***

III. Podsumowanie

- Nauczyciel wybiera chętnego ucznia, który będzie trzymał hasło „fotosynteza”. Następnie inni uczniowie wybierają kartony z odpowiednimi produktami potrzebnymi do procesu fotosyntezy i ustawiają się zgodnie z wcześniej napisaną reakcją tego procesu.

Praca domowa

1. Wykonaj rysunek ilustrujący proces fotosyntezy.
2. Wyjaśnij w zeszycie pojęcia: samożywność, cudzożywność.

Ocena pracy uczniów.

Opracowała:

Renata Olszańska