

Scenariusz zajęć z wykorzystaniem metod aktywizujących

Przygotowała: Anna Wyszowska-Kondraciuk

Grupa: Przedszkole 3, 4-latki

Czas trwania: ok.45 min.

Temat: Krowa daje nam mleko

Cel ogólny:

- zapoznanie dzieci z pochodzeniem, wyglądem, smakiem i właściwościami mleka.

Cele szczegółowe:

Dziecko:

- wie, jakie korzyści ma człowiek z hodowli krów;
- rozumie znaczenie jedzenia nabiału dla zdrowia;
- rozpoznaje po smaku i nazywa przetwory mleczne;
- usprawnia mięśnie języka, warg i podniebienia miękkiego;
- rozumie określenia: nad, pod, obok;

Metody:

- słowna – zagadka, rozmowa, instrukcja słowna;
- zabawy dydaktyczne;
- działań praktycznych;
- aktywizujące – pajęczynka, burza mózgów, uszeregowanie promyczkowe, puzzle.

Formy:

- indywidualna jednolita;
- grupowa jednolita;
- zbiorowa jednolita.

Pomoce:

- zagadka Marty Olechowskiej „krowa”; kłębek włóczki; obrazek krowy; promyczki i małe chmurki; małe obrazki – masło, ser, śmietana, makaron, jajko, chleb, banan; wiersz Patrycji Siewiera – Kozłowskiej „Krowa i mucha”; produkty nabiałowe do degustacji np. jogurt naturalny i owocowy, sera biały, sera żółty, śmietana; puzzle przedstawiające wizerunek krowy; sylwety krów – smutnej i wesołej; małe wiaderka; małe piłeczki.

Przebieg:

1. Przywitanie – „Pajęczynka”

Dzieci siedzą w kole, nauczyciel trzyma koniec włóczki, rzuca kłębek do dziecka siedzącego naprzeciw i mówi „Witam Cię – i podaje imię dziecka - np. Zosiu”, Zosia łapie kłębek (trzyma włóczkę) i odrzuca do kolegi lub koleżanki siedzącej naprzeciw wypowiadając „Witam Cię...” i tak dalej, aż wszyscy się przywitają. Z kłębka włóczki utworzy się powitalna „Pajęczynka”.

2. Sprawdzenie obecności.

3. Sprawdzenie pogody i ustalenie dnia tygodnia.

4. Rozwiązanie zagadki Marty Olechowskiej – „krowa”. Zapoznanie z tematem zajęć.

5. Oglądanie obrazka krowy – omawianie jej wyglądu, wskazywanie na obrazku wymion, opowiadanie o tym, jak doi się krowę.

6. „Burza mózgów” co nam daje krowa? Co można zrobić z mleka?

7. „Promyczkowe uszeregowanie”. Na tablicy wisi obrazek krowy, promyczki i puste chmurki. Na dywanie rozłożone są obrazki różnych produktów spożywczych. Wybieranie spośród obrazków (np. masło, ser, śmietana, makaron, jajko, chleb, banan) tych, które przedstawiają produkty zrobione z mleka i umieszczanie ich w pustych chmurkach. Rozmowa na temat produktów nabiałowych otrzymywanych z mleka i ich dobrego wpływu na nasze zdrowie.

8. Berek „krowa” – zabawa ruchowa. Jedno dziecko jest berkiem, który goni dzieci. Kogo dotknie, ten zatrzymuje się i staje w rozkroku – to krowa. Można go uratować, przechodząc pod nogami krowy na czworakach. Berek stara się zamienić wszystkich uczestników zabawy w krowy. Następnie zmiana berka.

9. „Krowa i mucha” – ćwiczenia z zakresu profilaktyki logopedycznej w oparciu o wiersz Patrycji Siewiera – Kozłowskiej.

Była sobie krowa mała,

Która pożuć trawkę chciała.

Trawka świeża i zielona,
Krówka jest nią zachwycona!
Najpierw wacha, (wdech przez nos)
Później wzdycha (wydech przez usta z głośnym westchnieniem: aaaach!)
A nad trawką mucha bzyka. (bzzzzzzzz – zęby złączone)
Żuje krówka swoją trawkę, (określone ruchy zuchwą)
Myśli: chyba zjem dokładkę!
Lecz te myśli jej przerywa
Mucha, która ciągle bzyka. (bzzzzzz – zęby złączone, wargi rozciągnięte)
Krowa – pac – ogonem muchę, (kłaśnięcie i wymówienie słowa pac)
Mucha–brzęczy wciąż nad uchem! (bzzzzzz - zęby złączone, wargi rozciągnięte)
Tak dzień cały się bawiły,
Aż opadły całkiem z siły!

10. „Co tak smakuje?” – degustacja. Dzieci zamykają oczy, próbują produktów nabiałowych, np. jogurtu naturalnego i owocowego, sera białego, sera żółtego, śmietany i nazywają je. Określanie smaków, np. truskawkowy, jagodowy, jabłkowy.
11. „Krowa” – układanie obrazka z puzzli. Dzieci dobierają się parami i wykonują zadanie.
12. Podsumowanie. Ewaluacja. Przypomnienie „Co nam daje krowa i do produkcji czego możemy wykorzystać mleko?”. Na tablicy wiszą sylwety krów – wesołej i smutnej, przed nimi stoją małe wiaderka. Dzieci wg uznania wrzucają małe piłeczki do wybranego wiaderka, w zależności od tego czy zajęcia były ciekawe, czy się czegoś nowego dowiedziały i nauczyły, czy nie. Gdy wszyscy wrzucą piłeczki siadają w kręgu i zadaniem każdego dziecka jest dokończenie zdania „Na dzisiejszych zajęciach najbardziej podobało mi się...”