

# SCENARIUSZ ZAJĘĆ Z EDUKACJI POLONISTYCZNEJ W KLASIE II SP

**Temat zajęć:** Dobry kolega

**Cele:**

**Ogólne:**

- definiowanie nowych pojęć,
- doskonalenie umiejętności słuchania, wypowiedzania się i czytania,
- tworzenie rodziny wyrazu,
- kształcenie umiejętności trafnego wnioskowania i oceniania

**Operacyjne:**

uczeń:

- czyta z podziałem na role,
- wyjaśnia powiedzenie „Polegać na kimś jak na Zawiszy”,
- rozumie znaczenie pojęć: charakterystyka, rycerskość, dobro,
- tworzy katalog cech dobrego kolegi,
- potrafi dokonać oceny człowieka w odniesieniu do jego czynów i działań,
- tworzy rodziny wyrazów: kolega i dobro,
- udziela odpowiedzi na pytania,
- zgodnie pracuje w zespole.

**Metody:**

- praca z tekstem,
- metoda plakatu,
- elementy dramy.

**Formy:**

- indywidualna jednolita
- grupowa zróżnicowana

**Środki dydaktyczne:** podręcznik, zeszyt ćwiczeń, kredki, nagranie muzyczne, małe karteczki, szary papier

**Przebieg zajęć:**

## 1. Nawiązanie do tematu. (3 min)

Zabawa na powitanie „Powiedz coś miłego koledze/koleżance”.

Dzieci poruszają się swobodnie po sali przy dowolnej muzyce, witają się i mówią sobie coś miłego.

Informuję uczniów o tym, że na dzisiejszych zajęciach będziemy pracować w szybkim tempie, ponieważ zaplanowałam wiele ciekawych zabaw i ćwiczeń, które pomogą zrozumieć nam, jaki powinien być prawdziwy przyjaciel.

W ciągu całej lekcji będę stosować technikę motywującą do nauki „**szybkie tempo**”.

Zastosowanie tej techniki pozwoli mi na:

- aktywne zaangażowanie wszystkich uczniów w czasie lekcji, ich mobilizację,
- niedopuszczenie do rozproszenia uwagi uczniów,
- wprowadzanie w czasie lekcji ćwiczeń i zajęć różniących się od siebie sposobem pracy.

## 2. **Słuchanie opowiadania R. Przymusa „Charakterystyka przyjaciela” czytanego z podziałem na role przez dobrze czytające dzieci (nauka czytania tej czytanki była dodatkową pracą domową uczniom chętnym). (5 min)**

Dzieci swobodnie wypowiadają się na temat treści opowiadania. Odpowiadają na pytania:

- Jakie zadanie mieli wykonać chłopcy i jak się z niego wywiązali?
- Dlaczego chłopcy uważali, że charakterystyka przyjaciela nie jest taką prostą sprawą?

N. Wyjaśniam znaczenie powiedzenia: *Polegać na kimś jak na Zawiszy*, np.:

Zawisza Czarny to sławny i jeden z najdzielniejszych rycerzy polskich. Niepokonany na turniejach, symbol prawości i wzór rycerskich zalet. W pamięci ludzi pozostała szczególnie jedna z jego zalet dotrzymywanie danego słowa. Do dnia dzisiejszego przetrwało powiedzenie *Polegać na kimś jak na Zawiszy*.

Dzieci czytają informację w podręczniku.

## 3. **Tworzenie krótkiej charakterystyki. (4 min)**

Dzieci tworzą pary. Obserwują się nawzajem, a następnie wypowiadają się na temat wyglądu (np. oczy, włosy, wzrost) i charakteru partnera.

N. umieszcza na tablicy kartonik z wyrazem CHARAKTERYSTYKA i pyta

**Co to jest charakterystyka?**

W tym momencie zajęć zastosowałam technikę motywującą do nauki „**runda bez przymusu**”. Proszę kolejno wszystkich uczniów o zabranie głosu, jeśli ktoś nie ma nic do powiedzenia mówi „pasuję”.

Technika ta daje wszystkim uczniom:

- możliwość wypowiedzenia się,
- wzmacnia zainteresowanie (w oczekiwaniu na swoją kolej lub w celu konfrontacji wypowiedzi swojej i innych),
- zmusza do rozważnego korzystania z prawa „pasuję”(to też może łączyć się z ryzykiem),
- eliminuje napięcie związane z ocenianiem, ponieważ nie ma przymusu odpowiedzi.

**4. Pisanie odpowiedzi na pytanie związane z opowiadaniem – wyszukiwanie w tekście fragmentów na podany temat. (3 min)**

Co zawiera charakterystyka?

**5. Zabawa orientacyjno-porządkowa „Cebula”. (3 min)**

Dzieci tworzą dwa koła: zewnętrzne i wewnętrzne. Dzieci z koła wewnętrznego ustawione są twarzami do dzieci z koła zewnętrznego. Obserwują się nawzajem w parach. Na mój sygnał odwracają się plecami i zmieniają coś w swoim wyglądzie. Następnie, na kolejny sygnał, odwracają się twarzą do siebie i mówią, co zmieniło się w wyglądzie osoby stojącej naprzeciwko. Potem zmieniają partnera, np. koło zewnętrzne przesuwa się o jeden krok w lewo i zabawa trwa dalej.

**6. Układanie pozytywnego opisu przyjaciela. (7 min)**

**Plakat „Dobry kolega”.**

Dzieci siedzą w kręgu, wewnątrz którego znajduje się plakat z napisem „Dobry kolega”. Dzieci otrzymują po 3, 4 karteczki. Piszą na nich najważniejsze, według nich, cechy dobrego kolegi. Chętne dziecko czyta swoje wyrazy i układa je wokół napisu. Następne dzieci odczytują zapisane przez siebie cechy i układają je w promyki. Tworzą nowe promyki z cech, których jeszcze nie było. Dzieci przeliczają wyrazy w promykach i ustalają hierarchię ważności cech dobrego kolegi.

**7. Tworzenie katalogu cech dobrego kolegi. Zapisywanie przymiotników, które opisują dobrego kolegę. (5 min)**

**8. Zabawa słowna „Wytłumacz mi”. (5 min)**

N. Inspiruję dzieci do wypowiedzi na temat znaczenia dobroci w życiu człowieka. Stawia pytania:

- Co to jest dobro?
- O kim możemy powiedzieć, że jest dobry?
- Czy dobro jest ważne, potrzebne w życiu? Dlaczego?
- Czy mylisz czasami o sobie, że jesteś dobry/dobra? Kiedy tak mylisz?

W tym momencie zajęć zastosowałam **technikę motywującą do nauki „głosowanie”**.

Po udzieleniu odpowiedzi na kolejno stawiane pytania (przez chętne lub wskazane dziecko), pytam wszystkich uczniów, czy się zgadzają z opinią kolegi/koleżanki. Uczniowie udzielają odpowiedzi poprzez podniesienie światła zielonego - jeśli się zgadzają, światła żółtego - jeśli nie do końca się zgadzają, światła czerwonego - jeśli się nie zgadzają (uczniowie dysponują trzema kartonami, na każdym inny kolor światła – analogia do świateł na skrzyżowaniu).

Zastosowanie tej techniki pozwala:

- na sprawdzenie toku myślenia uczniów bez zwalniania tempa pracy,
- na uniknięcie zbędnych komentarzy.

#### **9. Zabawa „Graficzne skojarzenia”.** (3 min)

Klasa podzielona jest na dwie grupy. Dzieci otrzymują małe karteczki oraz przybory do rysowania. Ich zadaniem jest wyrażenie w formie graficznej (np. symbolu, rysunku) własnego skojarzenia ze słowem **dobro**. Dzieci prezentują swoje rysunki, grupują takie same. Swobodnie rozmawiają o swoich pracach.

#### **10. Tworzenie rodzin wyrazów (bez zapisywania): kolega, dobro.** (2 min)

#### **11. Podsumowanie.** (3 min)

W końcowej części lekcji zastosuję technikę „**zdania podsumowujące**”, mianowicie proszę uczniów o dokończenie zdań:

- Charakterystyka jest to...
- Prawdziwy przyjaciel jest...
- Dobro jest w nas, bo...

#### **12. Zadanie i wyjaśnienie pracy domowej.** (2 min)

Pracę domową uczniowie mogą sobie wybrać spośród czterech propozycji:

- Na kartce z bloku rysunkowego narysuj swego przyjaciela.
- Wypisz w zeszycie cechy, którymi charakteryzuje się twój przyjaciel.
- Napisz w zeszycie przynajmniej cztery zdania o swoim przyjacielu.
- Napisz w zeszycie rodzinę wyrazu „przyjaciel”.

Każdy uczeń otrzymuje karteczkę z propozycją pracy domowej, aby w domu, po namyśle mógł dokonać wyboru i wykonać pracę.

Opracowała  
Krystyna Zabrocka