

Scenariusz zajęć w grupie 5-6-latków

z wykorzystaniem metod aktywizujących

Temat ośrodka: Szanujemy środowisko, w którym żyjemy.

Temat dnia: **Dbamy o przyrodę.**

Cele ogólne:

- ✓ rozumienie potrzeby ochrony środowiska,
- ✓ uświadomienie dzieciom, w jaki sposób sami mogą dbać o przyrodę,
- ✓ rozwijanie twórczego myślenia, wyobraźni, kreatywności.

Cele operacyjne: Dziecko:

- wykonuje czynności porządkowe,
- opowiada o znaczeniu wody w przyrodzie i dla człowieka,
- zna konsekwencje zatrucia rzek,
- potrafi przefiltrować wodę,
- wie, jakie znaczenie mają drzewa,
- przelicza i ostatni liczebnik odnosi do liczby elementów w zbiorze,
- czyta globalnie wyrazy: „TAK”, „NIE”,
- prawidłowo używa określeń: lewa strona, prawa strona,
- przedstawia ruchem i gestem tekst piosenki.

Metody: słowne: pogadanka; praktycznego działania: doświadczenie; aktywizujące: m. integracyjne, graffiti, burza mózgów, uszeregowanie promyczkowe, ćw. pantomimiczne; m. ewaluacyjne, elementy metody Dennisona.

Formy pracy: zbiorowa, grupowa, indywidualna zróżnicowana.

Środki dydaktyczne: pojemniki z wodą, filtry: wata, chusteczka hig., bibułka, plansza z drzewkiem na kole, paski papieru na promyczki, nagranie piosenki „Leśne duszki”, karty pracy do rysowania oburącz, obrazki przedstawiające działania na rzecz ochrony przyrody, wyrazy: „TAK”, „NIE” dla każdego dziecka, „cenki” sklepowe.

Przebieg zajęć:

1. Powitanie dzieci – zabawy integracyjne „Iskierka”, „Powitanie w kole”.
2. Wysłuchanie wiersza J. Papuzińskiej „Chora rzeka” – rozmowa na temat dlaczego zwierzęta wyprowadziły się z rzeki – wykorzystanie metody graffiti –kończenie zdania: Woda w rzece była brudna, dlatego że.....

(.....w rzece myto samochody.
.....wyrzucano śmieci do wody.
.....odprowadzano ścieki.
.....wylewano nieczystości itd.)

3. Jak oczyścić wodę? – wykonanie doświadczenia – praca w grupach. Omówienie wyników, pokaz filtra oczyszczającego chemicznie wodę.
4. Co znaczy powiedzenie, że „woda to życie” ? – burza mózgów.
5. Ćwiczenia pantomimiczne – odtwarzanie ruchem i gestem treści piosenki „Leśne duszki”.
6. Dlaczego nie wolno niszczyć drzew? – uszeregowanie promyczkowe – nauczyciel zapisuje na paskach odpowiedzi, dzieci układają je wokół drzewka na kole – przeliczanie promyczków.
7. Ćwiczenia grafomotoryczne: rysowanie różnych drzewek oburącz.
8. Ewaluacja:
 - a) Rozdanie dzieciom wyrazów „TAK” i „NIE” – globalne odczytanie, ustalenie ułożenia wyrazów względem siebie (po prawej, po lewej). Udzielanie odpowiedzi na pytania nauczyciela przez podniesienie odpowiedniego wyrazu: np.
„Czy w rzece można łowić ryby?”
„Czy do rzeki można wyrzucać śmieci?”
„Czy w lesie można schować butelkę pod krzakiem?” itp.
 - b) Pytanie do dzieci: „W jaki sposób każde z was może dbać o przyrodę?” – dzieci mają po 2 „cenki” sklepowe, nakleją je przy tych obrazkach, które przedstawiają działania na rzecz ochrony przyrody (możliwe do wykonania przez dzieci).
9. Zakończenie zajęć.

Opracowanie: Agata Falkowska